


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Пышминского городского округа «Черемышский детский сад»  
623581 Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, 69

Утверждено:  
  
И.Ю. Михалёвой  
Заведующей МБОУ ПГО  
«Черемышский детский сад»  
Приказ № 11 от 27.06.21



**Рабочая программа освоения детьми 4-5 года жизни основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности  
(срок освоения: 1 год)**

с. Черемыш, 2021г.

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.....	6
1.3. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования... ..	8

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	25
2.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	25
2.7. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.....	31

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Требования к материально-техническим условиям обеспечения программы.....	34
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	40
3.3. Режим дня и организация двигательного режима, планирование образовательной деятельности, режим занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, календарный учебный график, учебный план.....	42
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1. Краткая презентация Рабочей программы.....	53
Приложения.....	58

## **I .Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя средней группы на 2020/2021 учебный год (далее - Рабочая программа) программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа средней группы является документом, регламентирующим деятельность детей дошкольного возраста. Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик младшего возраста, обеспечивает развитие личности детей от 4 до 5 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **1.1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы.**

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа ДООУ, разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15.05.2013г. №26. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 №О внесении изменений в СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад».

Содержательной основой разработки основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад» является Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

При разработке программы учитывался социальный заказ семьи контингента воспитанников группы 5 – го года жизни, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5 – го года жизни.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

Цель: Накопление ребенком 5 года жизни культурного опыта в деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, с другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;

3. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

4. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей 5 –го года жизни в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиции самооценности данного возраста и непрерывности образования на последующих этапах жизни ребенка.

9. Создание равных условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.***

При разработке программы учитывались следующие подходы к организации психолого – педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования.

1. Личностно – ориентированный – предполагает переход от знаниевой основы к всестороннему развитию личности и индивидуальности. Нужно учитывать интересы, желания, способности ребенка, признание его активным субъектом в воспитательном процессе.
  2. Индивидуальный подход – действия педагога направлены на развитие его личностных особенностей (характера, темперамента, эмоций)
  3. Системно – деятельный – развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности, организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности.
  4. Аксиологический - определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии ребенка;
  5. Культурологический подход - принимающий во внимание все условия места и времени, в которых живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей данного народ;
  6. Полусубъектный – предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и т.д.).
- В разработке Программы учитывались принципы дошкольного образования.
- Полноценное проживание ребенком этапа дошкольного возраста (5год жизни); обогащение детского развития;
  - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - Сотрудничество детского сада с семьей;
  - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - Возрастная адекватность детей пятого года жизни;
  - Учет этнокультурной ситуации развития детей;
  - Интеграция образовательных областей;
  - Принцип тематического планирования;
  - Принцип проявления детской одаренности.

### ***1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни***

В планировании и организации образовательного процесса учитывались возрастные особенности детей 5-го года жизни.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы.

*Развитие моторики и становление двигательной активности.*

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку.

Достаточная двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата.

Внимание детей приобретает наиболее устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Дети способны различать разные виды движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня.

*Психическое развитие.*

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ним. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет, и проверяет предложенные взрослым нормы общения со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется. Игры становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно- значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное появляется раньше, чем произвольное запоминание. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными действиями и вычлняет из числа объектов наиболее характерные свойства.

Наглядно – образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желания окружающих людей, осваивает социально – приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.

Внимание становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально - значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывании загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность

*Характеристика речевого развития.*

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дошкольник данного возраста осваивает разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смыслового стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию детей . Детское словотворчество является ярким проявлением процесса формирования правил языковых общений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи.

Речь детей данного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет, в достаточной степени, умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов – рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

*Состав группы:*

Дети	Количество детей
Всего детей	13 человека
Девочки	7 человек
Мальчики	5 человек

### ***1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в



РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры достижений детьми к пятилетнему возрасту.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе роль занятий, участников совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
3. Ребенок старается взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, старается участвовать в совместных играх; старается договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства.
4. Ребенок начинает овладевать способами передачи собственных эмоциональных состояний; откликается на эмоциональное состояние близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения, мир природы; бережно относится к животным и растениям.
5. У ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевает разными видами и формами игры.
6. Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется явлениями природы и поступками людей, склонен наблюдать.
10. Ребенок проявляет интерес и уважение к культуре своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, симпатию и уважение к носителям других национальных культур.
11. Ребенок обладает первоначальными знаниями о себе, о природе и социальном мире в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.
12. Ребенок способен к принятию элементарных решений, опираясь на свои имеющиеся знания и умения.
13. Ребенок умеет работать по правилу, по образцу по простейшему алгоритму, с помощью взрослого может сформулировать познавательную задачу.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений.

№ п/п	С учётом Региональной программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г.
1.	Ребёнок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими

	детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими.
2.	<i>Ребёнок обладает установкой на толерантность</i> , способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).
3.	<i>Ребёнок обладает чувством разумной осторожности</i> , выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
4.	<i>Ребёнок проявляет уважение</i> к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
5.	<i>Ребёнок проявляет познавательную активность</i> , способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
6.	<i>Ребёнок проявляет интерес</i> к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
7.	<i>Ребёнок обладает креативностью</i> , способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт.
8.	<i>Ребёнок проявляет самостоятельность</i> , способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
9.	<i>Ребёнок способен чувствовать прекрасное</i> , воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
10.	<i>Ребёнок признаёт здоровье как наиважнейшую ценность</i> человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.
11.	<i>Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость</i> при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям города и др.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
12.	<i>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе</i> , об истории своей семьи, её родословной; представления о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения о том, как люди заботятся о

	красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире; о других близлежащих населённых пунктах: Екатеринбург – главный город Свердловской области. О Родной стране, ее названии, о столице.
13.	<i>Ребенок имеет представления</i> о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, музыкальные инструменты, праздники (Новый год, Масленица); игрушки, кухня.

№ п/п	С учётом программы <i>Вороновой К.Е. «Программа обучения плаванию в детском саду»</i> . – СПб: Детство-Пресс, 2003
1.	Умеет находиться в воде в безопорном положении: лежать, всплывать и скользить, а также правильно дышать и открывать глаза в воде.
2.	Ориентируется в воде с закрытыми глазами.
3.	Ходить в полуприседе на глубине по пояс, наклонив туловище вперёд, опираясь руками о доску.
4.	Бегать в воде медленно и быстро, догонять друг друга.
5.	Подпрыгивает в воде и падает на бок или спину.
6.	Выполняет скольжение, отталкиваясь от дна, от стенки.
7.	Скользит на спине.
8.	Умеет чередовать вдох над водой, выдох в воду.
9.	Открывает глаза в воде.
10.	Уверенно и активно выполняет упражнения.
11.	Уверенно и активно выполняет упражнения.
12.	Уверенно и активно выполняет упражнения.
13.	Переживает эмоциональный подъём во время занятий плаванием.
14.	Стремится решить проблемные игровые ситуации с охраной здоровья.
15.	Владеет элементарными навыками самообслуживания.
16.	Ориентируется в помещении бассейна.
17.	Учится соблюдать правила безопасности в сауне.
18.	Имеет представление о здоровье, что только полностью здоровый ребёнок может посещать бассейн.
19.	Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.
20.	Соблюдает элементарные правила гигиены (моется перед заходом в бассейн, пользуется полотенцем, мылом, душем, расчёской).
21.	Соблюдает элементарные правила поведения в воде.
22.	Принимает правильное исходное положение при выполнении упражнений.
23.	Умеет находиться в безопорном положении в воде, всплывать, скользить, правильно дышать и открывать глаза в воде.
24.	Выполняют упражнения «Звезда», «Медуза», «Поплавок».
25.	Продвижение вперёд в скольжении увеличивается до 4 м. Чередуют вдох над водой с полным выдохом в воду.

№ п/п	С учётом Рабочей программы «Лего-конструирование в детском саду».
1.	Обладает представлениями об строительстве дома, мебели, транспорте
2.	Обладает представлениями о строительных деталях и конструируемых объектах
3.	Обладает начальными представлениями об различных предметах, их конструктивных свойствах
4.	Способен устанавливать связь между реальными предметами и их отображениями в постройках (дом, гараж, клумба)
5.	Способен самостоятельно анализировать постройки: находить основные части, различать их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга, их функциональное назначение
6.	Проявляет умение конструирования: ставит кирпичик на ребро углами друг к другу, замыкая пространство, соблюдая интервал
7.	Обладает представлениями, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен. Но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а так же о способе пространственного расположения деталей и их соединений
8.	Умеет сооружать постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой
9.	Умеет анализировать конструктивную и графическую модель
10.	Называет правильно детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами)
11.	Способен к контролю за качеством и результатом работы

*Психолого-педагогические условия достижения целевых ориентиров:*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
8. Поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego – конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.
9. Поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале»:

\*использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путём сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трём временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- \*возможность формирования личностного отношения ребёнка к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- \*создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- \*осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они бы хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение, загадок, аппликация, лепка, рисование);
- \*построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребёнка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить своё творчество;
- \*возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми:
  - детско-взрослые проекты (дети-родители-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений;
  - мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
  - формы партнёрского сотрудничества с социальными институтами (библиотека, поликлиника, музей, ЦКиД, Дом детского творчества, ГИБДД, пожарная часть МЧС, ВДПО);, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, дни здоровья).

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

#### Содержание образовательных областей

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</i> Имеет первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Стремится к проявлению сочувствия, проявлению помощи близким людям, сверстникам, работникам детского сада. Имеет представление об элементарных правилах поведения в повседневном общении в детском саду и семье. Проявляет уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. Имеет представления о профессиях и трудовой деятельности людей из близкого и более отдаленного окружения. Имеет представления о родном городе, о родной стране. Имеет представление о культуре своего народа, о бережном отношении к предметам быта, о красоте национального костюма и труде русских мастеров. Имеет представления о народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве. <i>Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</i> Имеет представление о собственной половой принадлежности; о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье. <i>Становление самостоятельности.</i> Стремится к самообслуживанию; к разным видам посильного труда; стремится принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата. <i>Формирование основ безопасного поведения.</i></p>

	Имеет представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. <i>Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.</i> Имеет представления об окружающем мире. Имеет представления о временах года их последовательности, о частях суток и их последовательности; о целостности природы и связи человека с природой. Имеет представления об элементарных причинно – следственных взаимосвязях в природе: между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды. Имеет представления о предметах быта; о ближайшем окружения ребенка, о разных видах транспорта, о достопримечательностях родного города. Проявляет интерес к природным и рукотворным объектам, к самостоятельному «открытию» свойств предметов окружающего мира. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Имеет представление о сравнении предметов и групп предметов, о количестве и счете в пределах 8, о величине, геометрических формах, о пространственно – временных представлениях.
Речевое развитие	<i>Звуковая культура речи.</i> Имеет представление о правильном произношении всех звуков родного языка. Имеет представление о термине «звук», знаком с понятием «слово». Имеет представление о выразительности речи. <i>Словарная работа.</i> Имеет представления о названии предметов, их качеств, свойств, действий. Имеет представления об обобщающих понятиях. <i>Грамматический строй.</i> Имеет представление о правильном согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Имеет представление о правильном употреблении предлогов. Имеет представление об употреблении в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Стремится участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей (диалогическая речь). Стремится к составлению рассказов из личного опыта.
Художественно – эстетическое развитие	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Проявляет интерес к художественному слову, общению с книгой. Проявляет интерес к разным жанрам (загадки, небылицы, стихи, сказки, рассказы). <i>Восприятие произведений искусства.</i> Имеет представление о разных видах народного и декоративно-прикладного искусства; первые представления о дизайне; первые представления о композиции, форме, цвете, ритме, пропорции, настроении и др. Имеет представление об экспериментировании с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.)
Физическое развитие	<i>Становление ценностей здорового образа жизни.</i> Имеет представление о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур; соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. Имеет представление о бережном отношении к своему здоровью и здоровью других людей.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В группе детей пятого года жизни используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ в режиме дня.

Сочетание форм работы с детьми и детской деятельности.

Вид детской деятельности	Примерные формы работы
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;</li> <li>- развивающие игры, в том числе и компьютерные;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- предметные игры;</li> <li>- игры-имитации,</li> <li>- пальчиковые игры,</li> <li>- артикуляционные игры.</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование объектов окружающего мира, через наблюдение;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>- экскурсия</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- ситуативные разговоры,</li> <li>- речевые ситуации,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- рассказывание с опорой на наглядность,</li> <li>- «минутки общения».</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и обсуждение книг,</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильмов;</li> <li>- разучивание песен, стихов, загадок;</li> <li>- игры на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с разными материалами (конструкторы, модули, бумага, природный материал),</li> <li>- рассматривание иллюстраций с архитектурными постройками,</li> <li>- выделение частей конструкций, деталей, анализ построек и поделок,</li> <li>- планирование последовательности построек, поделок,.</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- конструктивные игры,</li> <li>- коллекционирование,</li> </ul>
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- картинная галерея,</li> <li>- нетрадиционные техники,</li> <li>- оформление выставок,</li> <li>- рассматривание и обсуждение,</li> <li>- обсуждение средств выразительности.</li> </ul>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры с правилами,</li> <li>- игры малой подвижности,</li> <li>- подвижные дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности,</li> <li>- упражнения на развитие мелкой (крупной) моторики,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастики (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная),</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>- физкультминутки,</li> <li>- пешеходные прогулки.</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, лопатка) в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности,</li> <li>- ознакомление с принадлежностями личной гигиены,</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд,</li> <li>- общественно-полезный труд,</li> <li>- непосредственное наблюдение за трудом взрослых,</li> <li>- чтение художественной литературы о труде, орудиях труда,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях,</li> <li>- знакомство с инструментами.</li> </ul>
Музыкальная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, пластические и мимические этюды, выразительные движения, игры-развлечения.

*Группы методов реализации программы.*

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Наглядные	Рассматривание и обследование	Проводится непосредственно перед деятельностью.
	Использование образца	Помогает ребенку увидеть результат. Образец должен быть приближен к жизни.
	Демонстрация	Иллюстрация картин помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.
	Использование ТСО	Использование кинофильмов, компьютеров, интерактивной доски. Делает учебный процесс более привлекательным.
Словесные	Чтение	Расширяет, обогащает знания детей об окружающем. Восприятие и понимание художественной литературы.
	Объяснение	Уточняется непосредственное восприятие детей, должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.
	Беседа	Позволяет в кратчайшие сроки передать информацию детям. Проводится с целью вызвать интерес к предстоящей работе, оживить в памяти ранее воспринимаемый образ, выяснить знания детей, объяснить. Беседа должна быть короткой и эмоциональной.
	Рассказ	Живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Воспитатель имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции. Образная и выразительная речь.
	Вопросы	Должны быть доступны по содержанию и форме, обязательно с опорным словом, должны вызывать активность мыслей и действий, углублять и расширять

		замысел.
	Использование образов художественной литературы	Расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы
Практические	Наблюдение	Восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира. Выделение основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей.
	Пальчиковая гимнастика	Упражнения и игры с пальчиками. Может быть направлен на подготовку мышц кисти рук к деятельности, на развитие мелкой моторики, на выработку их координации и взаимодействия, на развитие выносливости мышц кисти, снятия напряжения и мышечной релаксации.
	Упражнения	Многочисленное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания
	Элементарные опыты, экспериментирование	Проводятся с целью выявления скрытых, непосредственно непредставленных свойств объектов, установление связей между ними, причины их изменения и т.д.
Частично-поисковые		Дети решают проблему не от начала до конца, а лишь частично. Воспитатель привлекает детей к выполнению отдельных шагов поиска.
Игровые	Сюжетно – ролевая	Подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.
	Дидактическая	Служит для поддержания или создания интереса к предмету, для стимулирования деятельности, для развития познавательных процессов (воображения, памяти, восприятия, мышления и т.д.)
	Народная	Отражает культуру и менталитет нации.
	Театрализованная	Средство самовыражения, самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждение в группе сверстников.
	Настольно – печатная	Игровой материал для самостоятельного освоения ребенком развивающее – образовательного содержания, представляет ряд правил: действий с игровым материалом, взаимодействия участников игры, определения выигрыша.
	Отгадывание и загадывание загадок	Достаточно полное представление о предметах и явлениях
	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием	Ведущую роль играет воображение, которое в дошкольном возрасте становится центральным психологическим новообразованием.

Метод проблемного изложения		Этот метод является переходным от исполнительной к творческой деятельности. Педагог сам ставит задачу, сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Дети следят за логикой доказательств, за движением мысли педагога и учатся разрешению проблемы.
-----------------------------	--	--

Успех образовательного процесса во многом зависит от правильного распределения нагрузки в течение недели. Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Это связано с тем, что в выходные дни родителями, как правило, не поддерживается строгий распорядок дня. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности детей в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается. Так, в середине недели возможно проведение мероприятий, требующих от детей максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментально-опытная деятельность, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию. В дни минимальной работоспособности рекомендуется планирование таких форм работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и т.д.

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитие его универсальных культурных умений. Такие умения формируются уже в период среднего дошкольного возраста, а затем совершенствуются в течении всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для установления культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а так же черты характера и стиль поведения.

Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (это можно фиксировать в портфолио ребенка). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Следовательно, наша задача поддержать развитие ребенка в культурных практиках, о чем и должно быть сказано в данном разделе

(представлены виды культурных практик, способы поддержки детей, варианты фиксации индивидуальных достижений).

В соответствии с ФГОС ДО в группе созданы условия для обогащения культурных практик каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких возможностях культурологического подхода.

*Культурные практики ребёнка* – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разносторонней апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов её осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В этих практических процессах-пробах дети сами, в соответствии с собственными мотивами, овладевают интересной для них информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Например: совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта и т.д.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой. Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка.

По мнению Н.А. Коротковой, активность детей осуществляется за счёт вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всём разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Культурные практики в нашей группе:

- игровые;
- познавательно-исследовательские;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- продуктивные (художественные способы действий).

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Отсутствие в опыте ребёнка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость среднего дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, представлены для среднего дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в группе.

#### *Методы и способы реализации культурных практик.*

*Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей* представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

1. Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

- *Методы, которые здесь используются:*

наглядно-практические,

*Основные формы работы с детьми:* занятия, экскурсии.

2. Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, явлений, ситуаций.

Данные методы позволяют:

- рассматривать объекты, явления.

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

- В основном традиционно используются *словесные и практические методы*; нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: приём аналогии, «оживления», увеличение-уменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу и др.

- *Основные формы работы:* подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности детей.

3. Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении реальных или фантастических изменений внешнего вида системы (формы, цвета, материала, расположения частей и др.).

- Среди традиционных *методов работы* – экологические опыты: экспериментирование с изобразительными материалами,

среди нетрадиционных - усовершенствования игрушки, методы развития творческого мышления

*Основные формы работы* – конкурсы детско-родительского творчества.

4. Четвёртое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

- *Методы:* диалоговые методы, методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных методов – методы проблематизации, развития творческого воображения и др.

- *Основные формы работы* – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

#### *Культурные практики образовательной деятельности с детьми в разных организационных формах*

В практике организации образовательного процесса в группе открытие нового знания чаще всего происходит в процессе специально организованной деятельности с участием всех детей – групповая форма организации.

Однако такая форма не позволяет педагогу в полной мере использовать потенциал каждого ребёнка. В связи с этим используются и другие формы организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа детей делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Использование в практике работы деятельностного подхода обеспечивается различными формами организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной работой;
- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
- предлагается индивидуальное задание или отдельное игровое место при отказе ребёнка выполнять задание в составе группы;
- организация групповой (и частично-групповой) работы для освоения нового материала;
- организация подгрупповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп для совместной деятельности происходит с учётом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребёнка.

Одной из форм организации обучения в группе является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Формы организации НОД могут быть разными. Это не только традиционные занятия, экскурсии, творческие мастерские и пр.

Поскольку занятие – составная форма обучения и в него входят различные формы организации детских видов деятельности, объединённые по тематическому принципу, содержание работы, традиционно включаемое в занятие, может быть распределено во времени и реализовано в течение дня.

Вместе с этим, ряд задач эффективно может быть решён именно с использованием такой формы работы как занятие. Среди них: формирование у детей предпосылок учебной деятельности, становление субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе и т.д.

Особую роль, несравнимую по значимости с другими формами работы, играют образовательные ситуации, построенные в соответствии со структурой учебной деятельности.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<i>Сферы инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Творческая инициатива	(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) -поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

	-поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	(включенность в разные виды продуктивной деятельности -рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи) •поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива -любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Познавательная инициатива	- эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. - стимуляция любопытности ребенка. - передача инициативы от взрослого ребенку. Постановка ребенком цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельное нахождение способов ее осуществления. - безоценочность. акцентирование внимания на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника. - поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства
Двигательная инициатива	стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации. - организация двигательного пространства в группе в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка. - разнообразие по своему содержанию спортивного оборудования. - подбор спортивного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы. - использование нетрадиционного оборудования (фантики, крышки, карандаши, шишки).

Приоритетная сфера инициативы детей пятого года жизни – является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 4 – 5 лет.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).



- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **2.5 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
5. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников детей 5-го года жизни.**

Для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средствам создания образовательных проектов, совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в группе детей 5 года жизни была составлена характеристика семей воспитываемых (образовательный и социальный статус родителей, сфера их занятости и др).

Контингент семей представлен следующим образом:

Контингент семьи	13 семьи	
Структура Семьи	Полные семьи	Кол-во: 13
	Неполные семьи	Кол-во: 3
Статус семьи	Один ребёнок в семье	Кол-во: 2
	Два ребёнка в семье	Кол-во: 11
	Многодетная семья	Кол-во: 7
Этнический состав Образовательный статус родителей	Русские	Кол-во: 13
	Иная национальность	Кол-во: 0
	Высшее	Кол-во: 1
Социальный статус	Среднее - профессиональное	Кол-во: 4
	Основное общее образование	Кол-во: 8
	Служащие	Кол-во: 0

Цель работы с родителями: создать условия для построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом ДОУ, единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Задачи:

1. Обеспечить взаимодействие семьи и педагогического коллектива по реализации ФГОС через совместное проектирование деятельности;
2. Информировать родителей об изменениях в сфере дошкольного образования (составление краткой презентации Р.П. для родителей);
3. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни;
4. Установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
5. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни группы;
6. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Распределить участие родителей в тематическом планировании по желанию и возможностям.

Взаимодействие группы с семьей реализуется на основе единых принципов:

1. Принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями;
2. Принцип деятельности – построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с группой, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
3. Принцип целостности – создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования, понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания;
4. Принцип минимакса – дифференцированный подход к каждой семье;
5. Принцип вариативности – предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включённости в образовательный процесс;
6. Принцип непрерывности – обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
7. Принцип творчества – открытость для семьи, ориентация на творческий подход к процессу взаимодействия.

Формы работы с родителями:

Традиционные - родительские собрания, родительские собрания – консультации, консультации – семинары, семинары-практикумы, практикумы – беседы, беседы - анкетирование, анкетирование, участие в творческих мероприятиях и др.

Нетрадиционные - проектная деятельность (краткосрочные, долгосрочные), проектная деятельность (краткосрочные, долгосрочные), мастер мастер-классы, совместные акции ДООУ и семьи, создание фотоальбомов, коллажей и фотовыставок и др.

#### Содержание работы с семьей по образовательным областям.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</li> <li>• Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей младшего дошкольного возраста</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>• Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми</li> </ul>

	<p>исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить совместно с семьей конкурсы, выставки.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</li> <li>• Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по</li> </ul>

	благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</li> <li>• Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</li> <li>• Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, , книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> </ul>

### Информационно-методическое обеспечение

#### Родительские собрания

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1	Возрастные особенности детей пятого года жизни. Задачи воспитательно-образовательного процесса и краткая презентация рабочей программы для	Квартал

	родителей. Анкетирование: Изучение потребностей родителей	
2	Играют дети – играем вместе. Способен ли ребенок понимать и учитывать чужую точку зрения. Анкета для родителей «Социально-личностное развитие вашего ребенка»	II квартал
3	Посеять в детских душах доброту. Семейные традиции.	III квартал
4	Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Роль совместного отдыха детей и родителей.	IV квартал

### Стенды для родителей

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1	Режим дня – основа жизни ребенка.	II квартал
2	Бродит осень по дорожкам.	
3	Пожарная и дорожная безопасность	
4	Чем занять ребенка в плохую погоду. Увлекательная тестоластика (лепим из соленого теста).	
5	Пришла волшебница зима.	III квартал
6	Опасности, которые нас подстерегают в зимний период.	
7	Наша Родина – Россия! Формирование положительного образа родного дома (семейные праздники и традиции).	
8	Охрана прав ребенка. Право на жизнь без насилия (о недопустимости физических наказаний в семье).	
9	Весна в окно стучится.	IV квартал
10	Опасные природные явления, как себя вести.	
11	Лето пришло – радость принесло.	V квартал
12	Путь к здоровью, силе, бодрости (о закаливании в летний период).	

### Групповые консультации

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1	Здоровье в порядке – спасибо зарядке (тренер).	Сентябрь
2	Формирование навыков безопасного поведения на дороге и дома.	Октябрь
3	Зачем детям нужны прививки (медицинский работник).	Ноябрь
4	Время читать книги. Выразительное чтение и его роль в развитии речи (логопед).	Декабрь
5	Маршруты выходного дня.	Январь
6	Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители.	Февраль
7	Психическое развитие дошкольников и телевидение.	Март
8	Эмоциональное развитие дошкольников. О профилактике детской тревожности (психолог).	Апрель
9	Научите ребенка любить природу.	Май

### Папки-передвижки

№ п/п	Тема	Дата
1	Возрастные особенности детей 4-5 лет	I квартал
2	Информация для родителей «О травмировании детей при пожарах»	
3	Грипп. Как защитить себя и других?	
4	Как и чем родителям играть с детьми.	II квартал
5	Меры безопасности во время гололедицы.	
6	«Елочка, зажгись!». Памятка при пожарной безопасности на новогодних праздниках.	III квартал
7	Весеннее пробуждение природы.	
8	Правила посещения праздников в детском саду.	IV квартал
9	Правила поведения в общественном транспорте, на остановке.	
10	Экологическая безопасность в природе.	

## **2.7. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *индивидуального подхода* – предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

- *поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)*.

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* - предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

- принцип гибкого распределения компонентов режима в течение дня. Такой подход обеспечивает: «проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течении всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функций сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников)

Цель: создание необходимых педагогических условий и наиболее приемлемых подходов, методов и способов обучения для развития и социальной адаптации детей с учетом их особенностей в развитии, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

2. Поддержка инициативы в различных видах деятельности.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умение ставить задачи в соответствии с собственными возможностями в условиях сотрудничества с другими детьми.

4. Формирование игровых навыков, расширение, уточнение и совершенствование их с возрастными возможностями и с учетом нарушения.

Дети с ОВЗ	Количество человек
ТНР	3 человек
ОВЗ	2 человека

Для детей с диагнозом ТНР и ОВЗ

Коррекционное педагогическое взаимодействие осуществляется в части:

- создания оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для всестороннего развития и образования в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,
- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития детей,
- развития артикуляционного аппарата,
- обогащения активного и пассивного словаря,
- развития голосового аппарата (интонационной стороны речи),
- развития фонематического слуха,
- умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение),
- норм и правил взаимоотношений,
- применения коммуникативного опыта общения,
- развития мелкой моторики,
- развития ориентировки в пространстве,
- заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.



- формирования культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для создания комфортной рабочей обстановки и эффективного протекания образовательного процесса в группе детей 5-го года жизни определены требования к материально-техническим условиям реализации рабочей программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»);
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение);
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

*Материально-техническое обеспечение программы*

Образовательная область	Перечень используемой литературы	Технологии
1. Познавательное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» издательство «Скрипторий», 2007 г Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», «ЦГЛ» 2003 Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» «ЦГЛ» 2005 Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне», Творческий центр «Сфера», 2015 Е.А. Паникова «Беседы о космосе» Творческий центр «Сфера», 2012 Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе» Творческий центр «Сфера», 2012 Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия» Творческий центр «Сфера», 2011 О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель», 2007 Н.Г. Зеленова «Я - ребенок, и я имею право», Издательство «Скрипторий 2003», 2007 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия» творческий центр «Учитель», 2009 А.И.Иванова «Сезонные наблюдения в детском саду», Творческий центр «Сфера», 2010 Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Творческий Центр «Сфера» 2003 Н.В.Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» «ЦГЛ» 2004	1. Технология «Ситуация» 2. Личностно-ориентированная технология 3. Опытнo-экспериментальная технология 4. Проектная деятельность 5. Технология развивающих игр 6. Технология развивающего обучения 7. Технология воспитания 8. «Река времени»

	<p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», «Просвещение», 2002</p> <p>И.В. Кравченко « Прогулки в детском саду» Творческий Центр «Сфера», 2008</p> <p>О.А. Скоролупова «Зима» Издательство «Скрипторий», 2004</p> <p>О.А. Скоролупова « Цветущая весна. Травы» Издательство «Скрипторий», 2004</p> <p>Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей до 7 лет» «Детство-пресс» 2007</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» Творческий центр «Сфера», 2008</p> <p>А.И.Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий центр «Сфера» 2004</p> <p>Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность» « Детство –пресс», 2007</p> <p>О.А. Скоролупова «Ранняя весна» Издательство «Скрипторий», 2003</p> <p>В. Ромодин «Почему ветер дует?» «Питер», 20011</p> <p>Н.В. Елкина « 1000 загадок» Издательство «Академия развития», 2002</p> <p>Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?» Издательство «ГНОМ и Д» 2002</p> <p>А.И.Иванова « Сезонные наблюдения в детском саду» Творческий центр «Сфера» 2010.</p> <p>Л.А.Владимирская «От осени до лета» Волгоград, «Учитель», 2010</p> <p>О.А. Скоролупова «Осень» Издательство «Скрипторий 2000», 2004</p> <p>О.А. Скоролупова «Лето» Издательство «Скрипторий 2000», 2004</p>	
<p>2. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»  Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>Е.В. Барсенова «Я и моя семья», «Феникс», 2013</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками» Творческий центр «Сфера», 2003</p> <p>О.Р. Меремьянова «Развитие социальных навыков» «Учитель» 2013</p> <p>О.В. Чермашенцова «Основы безопасного поведения дошкольников» Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Е.В.Барина « Уроки вежливости и доброты» «Феникс», 2013</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология «Ситуация»</li> <li>2. Личностно-ориентированная технология</li> <li>3. Проектная деятельность</li> <li>4. Технология развивающих игр</li> <li>5. Технология развивающего обучения</li> <li>6. Технология воспитания</li> <li>7. «Река времени»</li> </ol>

	<p>«ВЛАДОС», 2004  Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения дошкольникам»  Издательство «Скрипторий 2003», 2008  Е.В.Барина «Улица, транспорт, дорога» «Феникс», 20013  И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание» Творческий центр «Сфера», 2004  М.А Шорыгина «Беседа о здоровье» Творческий центр «Сфера», 2011 г  Т.А. Шорыгина «Моя семья» Творческий центр «Сфера», 2011  Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Издательство ГНОМ и Д, 2004  Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источником опасности» Творческий центр «Сфера», 2012  Т.П. Гарнышева «ОБЖ дошкольников» Детство-ПРЕСС, 2012  И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» «Цветной мир», 2015 Л.Б. Поддубная «ОБЖ. Занимательные материалы» Издательско-торговый дом «Корифей», 2010  С.Ю.Симаков «Расту культурным» Издательство «Полиграф-Проект», 2011  Юлия Слюсар «Хорошие манеры» «Белфакс», 2005  Н.Г. Зеленова «Я – ребенок и я...и я имею право!» Издательство «Скрипторий 2003», 2007  А.А.Скоролупова «Ранняя весна», Издательство «Скрипторий 2000», 2003  И.А.Лыкова В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015  И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015  И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015  Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет» Издательство «Творческий Дом Сфера» Москва 2015  И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова «Играют мальчики» Издательство «Цветной мир» Москва 2014</p>	
<p>3. Речевое развитие</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»  Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.  Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Издательство ГНОМ и Д, 2001</p>	<p>1. Технология «Ситуация»  2. Личностно-ориентированная технология  3. Технология воспитания</p>

	<p>Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они?» Издательство ГНОМ и Д, 2002</p> <p>Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Издательство ГНОМ и Д, 2002</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» издательство ГНОМ и Д, 2004</p> <p>Т.А. Шорыгина «Моя семья» Творческий центр «Сфера», 20012</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», Творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе» Творческий центр «Сфера», 2012</p> <p>О.А. Скоролупова «Зима» Издательство «Скрипторий 2003», 2005</p> <p>О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы». Издательство «Скрипторий», 2004</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша Родина Россия» Творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» Творческий центр «Сфера» 2015</p> <p>Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» ЦГЛ, 2005</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» ЦГЛ, 2003</p> <p>Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» Творческий центр «Сфера», 2005</p> <p>Н.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» «Мозаика.Синтез», 2008</p> <p>М.Н. Мельников «Русский детский фольклор» Москва «Просвещение», 2007</p> <p>З.Я. Рез «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» , 2000</p> <p>Энциклопедия детского фольклора «Белый город» Москва, 2008</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2011</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014</p> <p>О.С.Ушакова «Придумай слово» Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014</p>	<p>4. Технология развивающего обучения</p> <p>5. «Река времени»</p> <p>6. Проектная деятельность</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. А.П. Шаповалова «Культурно-досуговая</p>	<p>1. Технология «Ситуация»</p> <p>2. Личностно-ориентированная технология</p> <p>3. Технология</p>

	<p>деятельность старших дошкольников» Волгоград «Учитель», 2008</p> <p>И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» «Детство – Пресс» Санкт-Петербург, 2008</p> <p>В.П. Ватаман « Воспитание детей на традициях народной культуры», Волгоград «Учитель», 2007</p> <p>И.А. Качанова « Традиционные игры в детском саду» Москва, творческий центр «Сфера», 2011</p> <p>Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ», Творческий центр «Сфера», 2005</p> <p>И.А. Лыкова « Дидактические игры и занятия» Творческий центр «Сфера», 2009</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Творческий центр «Сфера», 2009</p> <p>Э.К. Гульянц «Что можно сделать из подручного материала» Москва «Просвещение», 2003</p> <p>Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», Москва «Просвещение», 2002</p> <p>С.В. Соколова «Сказка оригами», Издательство «Эксмо», 2007</p> <p>И.А. Агапова « Поделки из бумаги» ИКТЦ «Лада», 2007</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015</p>	<p>воспитания</p> <p>4. «Река времени»</p>
<p>5. Физическое развитие</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Науч.рук. Л.Г.Петерсон. под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Издательство «Мозаика – синтез», 2012</p> <p>Е.П.Пименова «Пальчиковые игры» «Феникс», 2007</p> <p>Т.В. Каменина «Пальчиковые игры и упражнения», «Учитель», 2011</p> <p>Л.В. Баль «Букварь здоровья», Издательство «ЭКСМО», 2005</p>	<p>1. Технология «Ситуация»</p> <p>2. Личностно-ориентированная технология</p> <p>3. Здоровьесбережение</p>

<i>Виды деятельности</i>				
	Познавательнo-исследовательская	Изобразительная	Конструирование	Коммуникативная
Демонстрационный материал	Альбомы: «Погодные явления», «Откуда появилась бабочка», «Славянская семья», «Как растет хлеб», «Транспорт», «Овощи, фрукты». Энциклопедии. Карты страны, Свердловской области, города Камышлова Российский флаг, флаг г. Камышлова, портрет президента, кукла в национальном костюме, наборы открыток о Москве, Екатеринбурге, Камышлове. Иллюстрации с видами г. Камышлова.	Альбомы росписей разных картин, иллюстрации, мелкая скульптура, образцы для рисования, лепки, аппликации.	Карты-схемы изготовления поэтапно поделок, образцы (альбомы)	Пожарная машина, огнетушитель, пожарная доска, каска пожарного, плакаты, дорожные знаки, светофор
Раздаточный материал	Природный материал: шишки, камни, семена, ракушки, злаки, ткани, разные по фактуре, предметы из стекла, пластмассы, глины, металла, полоски разной длины, ширины, наборы геометрических фигур, счеты, счетные палочки, карточки на ориентировку в пространстве.	Шаблоны, трафареты, разные виды бумаги, бумага разных размеров, бисер, мозаика мелкая для поделок.	Конструкторы «Лего» для девочек и мальчиков, конструкторы Duplo, мелкий конструктор (деревянный, пластмассовый), мелкие игрушки	Раскраски по теме, мелкие игрушки: специальные машинки, дорожные знаки, разметочные листы (перекресток), респираторы (маски), пилотки, эмблемы
Оборудование	Микроскоп, глобус, весы, песочные часы, лупа, колбы, лейка, песочные наборы, совки, грабельки.	Краски, фломастеры, пластилин, восковые мелки, цветные мелки. Простые и	Конструкторы разных видов и размеров из дерева и пластмассы.	Специализированная одежда, фонендоскоп, шприц, респиратор т.д.

		цветные карандаши, шариковый пластилин, клей-карандаши, ножницы, альбомы, цветная бумага и картон, кисточки разных видов, баночки, стаканы непроливайки, салфетки.		
--	--	--	--	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы отражает современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании.

#### Учебно-методический комплект основной части Рабочей программы

№ п/п	Наименование образовательной программы,	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания	Используемые технологии.
1	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад»	
2	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.	Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад» группы общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни	
3	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014	
4	Речевое развитие	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Технология «Ситуация» (технология



		Москва, 2019 О. И. Бочкарева. Обогащение и активизация словарного запаса:- ИТД «Корифей» Волгоград, 2009	деятельностного метода) Личностно-ориентированная технология Технология развивающего обучения «Река времени» Проектная деятельность
5	Познавательное развитие	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Технология «Ситуация» - воспитатель организует развивающие ситуации, в которых дети сталкиваются с затруднениями, а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Технология исследовательской деятельности. Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. - опыты (состояние и превращение вещества, движения воздуха, воды, свойства почвы, условия жизни растений) Проектная деятельность Технология развивающих игр Технология развивающего обучения Технология воспитания «Река времени»
6	Социально-коммуникативное развитие	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017	Игровая технология (совместная играна уровне длительных отношений) –сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские, дидактические.
7	Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	
8	Физическое развитие	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: -	Технология «Ситуация» Личностно-

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	ориентированная технология Здоровьесбережение
--	--	-----------------------------	---

### **3.3. Режим дня и организация двигательного режима, планирование образовательной деятельности, режим занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, календарный учебный график, учебный план.**

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала.

Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

*Основные принципы построения режима дня:*

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Соответствие периоду года: холодный (сентябрь - май) и теплый (июнь - август).

*Режим работы группы:*

рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы – 10 часов;

ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период образовательная деятельность осуществляется только по образовательной области художественно-эстетического и физического развития. Проводится оздоровительная работа с детьми.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях прием детей и организованная образовательная деятельность, предусмотренная в этот период, организуется на открытом воздухе.

Реализация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками.

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду Средняя группа (4-5 года) (холодное время года)**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Часы</b>
7.30 – 8.25	Прием детей	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями		55мин
8.10 – 8.15	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	5 мин
8.15 - 8.20	Минутки вежливости	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	5 мин
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	20 мин
8.50 - 9.00	Подготовка к занятиям	Совместная	Социально-коммуникативное	10 мин
9.00 – 9.20	НОД	ОД		20 мин
9.20 – 9.30	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.30 – 9.50	НОД	ОД		20 мин
9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	10 мин
10.00 – 11.50	Дневная прогулка: Познавательно-исследовательская, трудовая, игровая деятельность, подвижные игры.	Совместная самостоятельная	Познавательное речевое Социально-коммуникативное Физическое Х.-Эстет.	110 мин
11.50 - 12.05	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Социально-коммуникативное Физическое	15 мин

12.05– 12.25	Обед	ОДвРМ	Социально - коммуникативное	25 мин
12.25 – 12.45	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение.	ОДвРМ	Физическое Познавательное речевое	10 мин
12.45 – 15.00	Дневной сон		Физическое	135 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	15 мин
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально- коммуникативное	15 мин
15.30 – 16.30	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, деятельность по интересам детей	Совместная, Самостоятельная	Все образовательные области	60 мин
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная Самостоятельная	Социально- коммуникативное	60мин
17.30	Уход домой	Взаимодействие с семьей		

### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду Средняя группа (4-5 года) (холодное время года)**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Часы</b>
7.30 – 8.25	Прием детей	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями		55мин
8.10 – 8.20	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	10 мин
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально- коммуникативное	20 мин
8.50 – 9.00	Минутка безопасности	ОДвРМ	Социально- коммуникативное	10 мин
9.00 – 11.50	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: познавательно-исследовательская, трудовая, игровая деятельность, подвижные игры.	Совместная самостоятельная	Все образовательные области	175 мин
11.50 - 12.05	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Социально- коммуникативное физическое	15 мин
12.05– 12.25	Подготовка к обеду. Обед	ОДвРМ	Социально - коммуникативное	20 мин
12.25 – 12.45	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение.	ОДвРМ	Физическое Познавательное речевое	20 мин
12.45 – 15.00	Дневной сон		Физическое	135 мин

15.00 – 15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	15 мин
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально-коммуникативное	15 мин
15.30 – 16.00	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, деятельность по интересам детей	Совместная, Самостоятельная	Все образовательные области	30 мин
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная Самостоятельная	Все образовательные области	90 мин
17.30	Уход домой	Взаимодействие с семьей		

**Примечание:** ОДвРМ – организованная деятельность в режимных моментах

В группе регламентированы режим занятий (ООД), взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа, которая показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

#### Режим занятий (ООД) на 2020/2021 учебный год

Дни недели	Вид занятий	Время проведения
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.30 – 9.50
<b>Вторник</b>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	9.50 – 10.10
	3. «Русская изба»	15.30 – 15.50
<b>Среда</b>	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.50 – 10.10
	3. Аппликация/Лепка	10.00 – 10.20

<b>Четверг</b>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	3. Физическая культура (на улице)	9.50– 10.10
<b>Пятница</b>	1. Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	9.50 – 10.10

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий её реализации.

Наша группа для детей пятого года жизни оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательно-исследовательского, физического, речевого, социально – коммуникативного и художественного – эстетического развития детей четвертого года жизни. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

#### *Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольников 5-го года жизни*

Принципы конструирования предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая среда в группе строится в соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

- **содержательно-насыщенной** – включены средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей группы, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Наполняемость РППС отвечает о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание содержание образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса соблюдался принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, что повышает результативность дошкольного образования и способствует формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не архаичны, их назначение несёт информацию о современном мире и стимулирует поисково-исследовательскую детскую деятельность. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделялось внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации основной образовательной Программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад» в организационной модели и формах РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;



- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование пространства (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО обеспечивает вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств группы в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей»

#### *Организация пространства*

Система освещения распределена равномерно. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов зрительно изменяет восприятие предметов, ограничивает или увеличивает пространство. Эмоциональное воздействие цвета увеличивается в ограниченном пространстве.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС (в здании и на участке) обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства позволяет организовать различные пространства (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в

зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности группы, где осуществляется образовательная деятельность детей 4-го года жизни. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

#### *Изменение*

Для мобильности пространства РППС присутствует разделение группы на зоны при помощи различных элементов. Используются стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. Обеспечена возможность полноценной двигательной активности детей. В то же время учтена и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС производится обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Элементы РППС со временем меняют своё местоположение. Что позволяет сосредоточить внимание детей к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

#### *Обеспечение*

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Методическая, техническая и информационная поддержка создаёт оптимальных условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО.

При организации РППС позволила избежать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

При отборе игровой продукции для детей-дошкольников учитывались общие принципы.

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

физические риски;  
 психологические риски;  
 нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

возрастным (половозрастным) особенностям ребенка;  
 индивидуальным особенностям;  
 специальным особенностям ребенка.

Для группы РППС в ДОО рассматривается пространство в рамках имеющихся возможностей. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, используются тематические зоны с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющегося пространства.

*Содержание материалов и оборудования  
 в группе детей 5-го года жизни*

Образовательная область	Компоненты и наполняемость развивающей предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	Центр игровой деятельности
	Комплект транспортных средств
	Грузовые, легковые автомобили
	Кукла в одежде
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект приборов домашнего обихода
	Комплект для ролевой игра «Магазин»
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение»
	Пазлы
	Лото
	Кукольный уголок: игровой модуль «кухня» с плитой, посудой и аксессуарами
	Больница: набор медицинских принадлежностей доктора
	Парикмахерская: набор принадлежностей для работы парикмахера
	Уголок ряженья
	Центр безопасности: Светофор, дорожные знаки; папки с изображением проблемных ситуаций

	(пожар, дорожные происшествия с пешеходами, уроки безопасности с незнакомцами), полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей и зверей.
	Театральный уголок (настольный, кукольный, плоскостной) Атрибуты для театрализованных игр (маски)
Познавательное развитие	Центр конструктивной деятельности
	Крупный строительный конструктор
	Средний строительный конструктор
	Лего-конструктор
	Мозаики
	Сенсорный уголок (математический центр)
	Книжный уголок
	Уголок дидактических игр
	Уголок природы: лейка пластмассовая детская, календарь природы «времена года»
	Уголок творчества
Физическое развитие	Физкультурный уголок
Художественно-эстетическое разв.	Музыкальный уголок
	Уголок рисования

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Рабочей программы**

Рабочая программа воспитателя средней группы на 2020/2021 учебный год (далее - Рабочая программа) программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа средней группы является документом, регламентирующим деятельность детей младшего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего возраста и определяет комплекс основных характеристик данного возраста, обеспечивает развитие личности детей от 4 до 5 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Нормативно-правовая база Рабочей программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад»

- Положением о разработке рабочей программы педагогов МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад».

**Целью** Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Рабочей программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе Региональной программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО«ИРО» 2013 г.

Средняя группа является группой общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет. Наполняемость группы - 13 детей.

**Режим работы группы:**

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы –10 часов;
- ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов.

**В основу взаимодействия с семьями воспитанников** заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
5. Дифференцированный подход к каждой семье;
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни группы и МБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**



– ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;

- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Время проведения</i>	<i>Участники образовательных отношений</i>		
	<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День знаний»</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Помни правила дорожного движения!»</li> <li>- Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День знаний»</li> <li>- Праздник «День дошкольного работника»</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Помни правила дорожного движения!»</li> <li>- Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День знаний»</li> <li>- Родительское собрание.</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Помни правила дорожного движения!»</li> <li>- Информирование родительской общественности по предупреждению вредных привычек.</li> </ul>
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</li> <li>- Праздник «Осенины!»</li> <li>- Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</li> <li>- Праздник «Осенины!»</li> <li>- Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</li> <li>- Праздник «Осенины!»</li> </ul>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День матери!»</li> <li>- Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака».</li> <li>- Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чурушина».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День матери!»</li> <li>- Физкультурное развлечение «А ну-ка парни!»</li> <li>- Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака».</li> <li>- Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чурушина».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День матери!»</li> <li>- Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака».</li> <li>- Информирование родителей по проблеме «Единство подходов семьи и детского сада по организации развивающей среды для ребёнка».</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Ёлочка – живая иголочка!»</li> <li>- Акция «Строим горки в безопасных местах!»</li> <li>- Конкурс детско-родительских работ «Кукольный маскарад!»</li> <li>- Праздник «Новогодние утренники!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Ёлочка – живая иголочка!»</li> <li>- Акция «Строим горки в безопасных местах!»</li> <li>- Праздник «Новогодние утренники!»</li> <li>- «Рождественский марафон!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Ёлочка – живая иголочка!»</li> <li>- Акция «Строим горки в безопасных местах!»</li> <li>- Праздник «Новогодние утренники!»</li> </ul>

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимние каникулы</li> <li>- Праздник «День снега!»</li> <li>- Прощание с ёлочкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День снега!»</li> <li>- Прощание с ёлочкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День снега!»</li> <li>- Информация на сайте для родителей по проблеме предупреждения террористических актов.</li> <li>- Родительское собрание</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Поможем пернатым!»</li> <li>- Игровая программа «За безопасность всей семьи!»</li> <li>- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</li> <li>- Развлечение «Масленица»</li> <li>- Праздник «День Защитника Отечества»</li> <li>- Фото экспозиции «В армии служили наши деды и отцы!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Поможем пернатым!»</li> <li>- Игровая программа «За безопасность всей семьи!»</li> <li>- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</li> <li>- Развлечение «Масленица»</li> <li>- Праздник «День Защитника Отечества»</li> <li>- Фото экспозиции «В армии служили наши деды и отцы!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Поможем пернатым!»</li> <li>- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</li> <li>- Развлечение «Масленица»</li> <li>- Праздник «День Защитника Отечества»</li> <li>- Фото экспозиции «В армии служили наши деды и отцы!»</li> <li>- Памятки для родителей «Ребёнок и взрослый на улице», «На проезжей части!».</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</li> <li>- Праздник «8 Марта»</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!».</li> <li>- Викторина по произведениям К.И. Чуковского.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</li> <li>- Праздник «8 Марта»</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!».</li> <li>- Викторина по произведениям К.И. Чуковского.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</li> <li>- Праздник «8 Марта»</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!».</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное развлечение «Космический вояж».</li> <li>- «День смеха».</li> <li>- Выставка детских творческих работ «Космические пришельцы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное развлечение «Космический вояж».</li> <li>- «День смеха».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День смеха».</li> <li>- Выставка детских творческих работ «Космические пришельцы».</li> </ul>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День победы!»</li> <li>Проект «Победа: прошлое, настоящее, будущее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День победы!»</li> <li>Акция «Детский сад – цветущий сад!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День победы!»</li> <li>- Анкетирование «Изучения удовлетворённости родителей работой дошкольного образовательного учреждения!»</li> </ul>

ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День защиты детей!»</li> <li>- Праздник «Дружат дети всей земли!»</li> <li>- Спортивная эстафета «С героями любимых сказок!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День защиты детей!»</li> <li>- Праздник «Дружат дети всей земли!»</li> <li>Спортивная эстафета «С героями любимых сказок!»</li> </ul>	Спортивная эстафета «С героями любимых сказок!»
ИЮЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Летний спортивный праздник «Огонь – друг, огонь – враг!»</li> <li>- Праздник «Юный пешеход!»</li> <li>- «Праздник воздушных шаров!»</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Мои любимые цветы!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Летний спортивный праздник «Огонь – друг, огонь – враг!»</li> <li>- Праздник «Юный пешеход!»</li> <li>- «Праздник воздушных шаров!»</li> <li>- Подготовка детского сада к новому учебному году!</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Мои любимые цветы!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Летний спортивный праздник «Огонь – друг, огонь – враг!»</li> <li>- Праздник «Юный пешеход!»</li> <li>- Анкетирование родителей Изучение социального заказа!».</li> <li>- Выставка детско-родительских проектов «Мои любимые цветы!»</li> </ul>
АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное развлечение «Мой друг Светофор»</li> <li>- Фото выставка «Я и моё село или «Любимые места в моём селе!»</li> <li>- Выставка детских работ «Счастливые моменты лета!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фото выставка «Я и моё село или «Любимые места в моём селе!»</li> <li>- Выставка детских работ «Счастливые моменты лета!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фото выставка «Я и моё село или «Любимые места в моём селе!»</li> <li>- Выставка детских работ «Счастливые моменты лета!»</li> </ul>

## Тематическое планирование работы с детьми 4-5 летнего возраста

**Сентябрь**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Детский сад – мой второй дом»
2 неделя	«Мои друзья: мальчики и девочки»
3 неделя	«Вот и осень пришла»
4 неделя	«Птицы и животные осенью»

**Октябрь**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Я и моя семья» (у меня есть бабушка, у меня есть дедушка)
2 неделя	«На чем люди ездят» (наземный транспорт)
3 неделя	«Огонь и укротители огня» (спички детям не игрушка)
4 неделя	«Если хочешь быть здоров»

**Ноябрь**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Мы растем вежливыми» (добрые поступки)
2 неделя	«Человек в истории» (предметы быта и игрушки)
3 неделя	«Опасности вокруг нас» (один дома)
4 неделя	«Я и моя семья»

**Декабрь**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Зима в родном крае»
2 неделя	«Животные зимой»
3 неделя	«Птицы зимой»
4 неделя	«Новый год. Рождество»

**Январь**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
2 неделя	«День снега. Зимние забавы»
3 неделя	«Предметы, которые нас окружают»
4 неделя	«Все работы хороши»

### **Февраль**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Наш дом – вода»
2 неделя	«Что сначала, что потом»
3 неделя	«День защитников Отечества»
4 неделя	«Моё родное село»

### **Март**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Я и моя семья» (день 8 марта)
2 неделя	«Предметы, которые нас окружают»
3 неделя	«Неделя детской книги»
4 неделя	«Художники – иллюстраторы»

### **Апрель**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Весна в родном крае»
2 неделя	«Птицы и звери весной»
3 неделя	«Домашние животные»
4 неделя	«Береги себя и своих близких»

### **Май**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
2 неделя	«Мир и дружба – главное на свете»
3 неделя	«Земля – наш общий дом»
4 неделя	«Человек в природе» (экологическая безопасность)

### **Июнь**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Дружат дети всей земли» (спорт и здоровье)
2 неделя	«Мои любимые сказки»
3 неделя	«Вот и лето пришло»
4 неделя	«Город мастеров»

### **Июль**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Музыкальный фольклор народов Урала»
2 неделя	«Литературный калейдоскоп»
3 неделя	«Встреча с театром»
4 неделя	«Огонь – друг, огонь – враг»

### **Август**

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
1 неделя	«Мой друг Светофорик»
2 неделя	«Любимое село»
3 неделя	«Народные праздники и традиции»
4 неделя	«Летний отдых всей семьей»